

--

--

--

(programa de formación de docentes)

Planificación de la actividad de aprendizaje

La persecución de los judíos a principios de la Edad Moderna

I. DATOS GENERALES

Nombre del documento relevante según el cual se realiza la enseñanza (Plan de estudios Nacional)/Asignatura: Historia Historia

Portugal

Historia (8º curso) – unidad “Renacimiento y reforma religiosa” – 1º ciclo

Historia A (10º curso) – relación con la unidad 4 (“La renovación de la espiritualidad y la religiosidad”) - final del año académico

Relación con Ciudadanía y Desarrollo

Materia/título de la actividad de aprendizaje:

Persecución de los judíos en el principio de la Edad Moderna

Destinatarios: alumnos de 13 a 16 años Duración 50' + 50' + 50'

España

Estudios sociales (2ºESO o 3ºESO) - Las ciudades en la Edad Media Valores éticos y culturales (2ºESO, 3ºESO o 4ºESO) - Respeto

Tolerancia y diversidad

II. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

1. El objetivo de este tema es comprender que las persecuciones a los judíos han tenido lugar a lo largo de la Historia
2. El objetivo de este tema es identificar la masacre de Lisboa como un ejemplo de antijudaísmo
3. El objetivo de este tema es concienciar sobre la tolerancia religiosa y racial en la actualidad

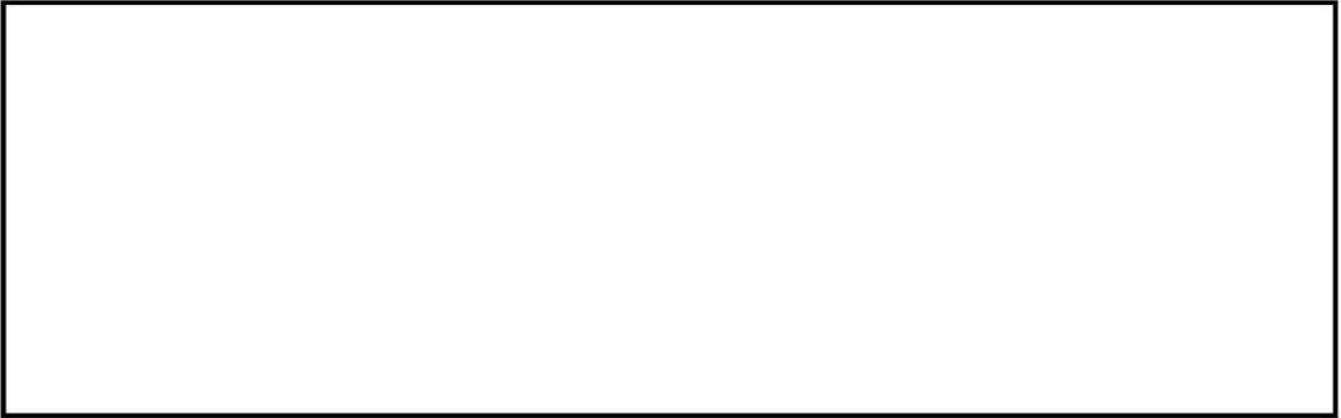
III. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

A partir del ejemplo de la “masacre de Lisboa”, se pretende mostrar la persecución de los judíos a lo largo de la historia. A través de este episodio y sus consecuencias (persecución, violencia, huida), se hace una relación con el concepto de antijudaísmo y sus relaciones con la actualidad, mostrando la importancia de la tolerancia y la buena convivencia

IV. LÓGICA

A lo largo de la historia, muchos grupos minoritarios han sido perseguidos, reprimidos y ejecutados, entre ellos el pueblo judío. Cuando se habla de antijudaísmo, se piensa inmediatamente en el Holocausto, pero la persecución de los judíos comienza mucho antes, como puede expresarse con el ejemplo de la Península Ibérica entre la Edad Media y el principio de la Edad Moderna.

Como punto de partida de esta actividad, nos centraremos en la masacre de Lisboa de 1506 para luego comprender sus consecuencias y otros acontecimientos similares en Portugal y España. El objetivo de la actividad es mostrar la importancia de la convivencia y la tolerancia entre pueblos y culturas, con el fin de evitar que se produzcan episodios similares en la actualidad.



Esta actividad de aprendizaje se enmarca en el plan de estudios de Historia, potenciando la dimensión cívica y la relación pasado-presente.

Contexto histórico y geográfico: La Península Ibérica en los siglos XV y XVI

VI. PREGUNTA CLAVE

A partir del ejemplo de la masacre de Lisboa de 1506, ¿podemos aprender sobre la tolerancia con la historia?

Palabras clave: historia; antijudaísmo; (in)tolerancia

VII. DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITY («SCENARIO»)

Tiempo Número de resultados	Descripción de las actividades docentes (escenario)	Modelos, estrategias y métodos de aprendizaje y enseñanza	Medios de enseñanza
15 min	<p>Introducción</p> <p>Este monumento fue inaugurado en Lisboa en 2006 en recuerdo de las víctimas de la masacre de Lisboa ocurrida en 1506.</p>	<p>- Instrucción general para toda la clase; Después grupos de 3 o 4 alumnos</p> <p>Buscar información sobre este acontecimiento. Escribir tres o cuatro ideas y discutir las y compartirlas con el resto de los compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué este monumento contiene las estrellas de seis puntas? ¿Qué simboliza? • ¿Quiénes fueron las víctimas de la masacre de Lisboa? • ¿Qué significa el antijudaísmo? <p>(Lluvia de ideas y definición con las propias palabras de los alumnos)</p> <p>https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Homenag em aos Judeus - Massacre de Lisboa de jpg</p>	<p>Indicación de fuentes online con calidad histórica (buscar a través de estas expresiones: masacre de Lisboa; matanza de Pascua).</p> <p>Tras el grupo de trabajo y la presentación de los resultados, el profesor realiza una contextualización histórica, centrada en los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1492 - expulsión de los judíos de las tierras de la monarquía hispánica. • 1497 - conversión obligatoria de los judíos en Portugal (cristianos nuevos) • 1506 - pogrom de Lisboa • Distinción entre antijudaísmo y antisemitismo/ "limpieza de sangre" (Cf. Poliakov, en anexos)
35 min	<p>1ª Actividad</p> <p>Análisis de fuentes históricas (<i>ver archivos adjuntos</i>)</p>	<p>Grupos de 3 o 4 alumnos - lectura y observación de las fuentes y posterior análisis respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué tipo de fuentes (primarias o secundarias) estamos trabajando? • Contextualiza las fuentes con la investigación que has realizado en la actividad de inicio. • ¿Cuál es el origen de la masacre? • Destacar dos o tres ideas principales del texto.. • Describir la imagen. ¿Qué es lo que revela? <p>¿Qué se puede ver ? ¿Qué es lo que muestra ?</p> <p>https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Massacre de lisboa.jpg</p>	<p>Distribución de las fuentes entre los grupos. Explicación general a toda la clase y orientación por grupos.</p> <p>Después del grupo de trabajo, en plenario: Diálogo abierto sobre el análisis de las fuentes (relacionando conceptos: antijudaísmo; antisemitismo; intolerancia) - definición y aclaración de conceptos</p>

			<p>Grupos de 3 o 4 alumnos (cada grupo trabaja uno de estos eventos. Dependiendo del número total de grupos, se pueden repetir los temas).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Barcelona, 1391 ● Expulsión de los judíos por los Reyes Católicos, 1492 ● Conversión forzosa al catolicismo en Portugal, 1496 <p>Los alumnos deben preparar una presentación en PowerPoint: cada grupo muestra los resultados de la investigación al resto de la clase. Esta presentación debe terminar con una reflexión sobre la “convivencia y la tolerancia” y cuáles fueron las consecuencias. El profesor presenta las rutas de huida. El profesor presenta las rutas de huida</p>	<p>Indicación de fuentes en línea con calidad histórica.</p> <p>Orientaciones generales y guía de trabajo por grupos.</p> <p>Después del trabajo en grupo, en plenaria: presentación de los resultados. Comentarios de los compañeros</p>
			<p>Grupos de 3 o 4 alumnos - Distribución de dos mapas limpios (Europa y Mundo); señalar en los mapas las rutas de huida (según Benart (1992), <i>Atlas de la Historia Judía Medieval</i>)</p> <p>Presentación oral sobre el antijudaísmo, el antisemitismo y la tolerancia</p>	<p>El profesor distribuye los mapas y proporciona el enlace donde los alumnos encuentran la fuente para trazar las rutas de huida: desde la Península Ibérica a Europa, el Norte de África y luego a América.</p> <p>Debate final: ¿por qué era imposible la convivencia entre cristianos y judíos? Comparar esta situación con la época en la que vivimos hoy.</p>
			<p>https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Maps_of_16th-century_Europe#/media/File:(Putzger)_Europe_1559.jpg</p>	

Investigar sobre persecuciones similares en otras ciudades de la Península Ibérica, en distintas épocas.

20 min

Rutas de huida

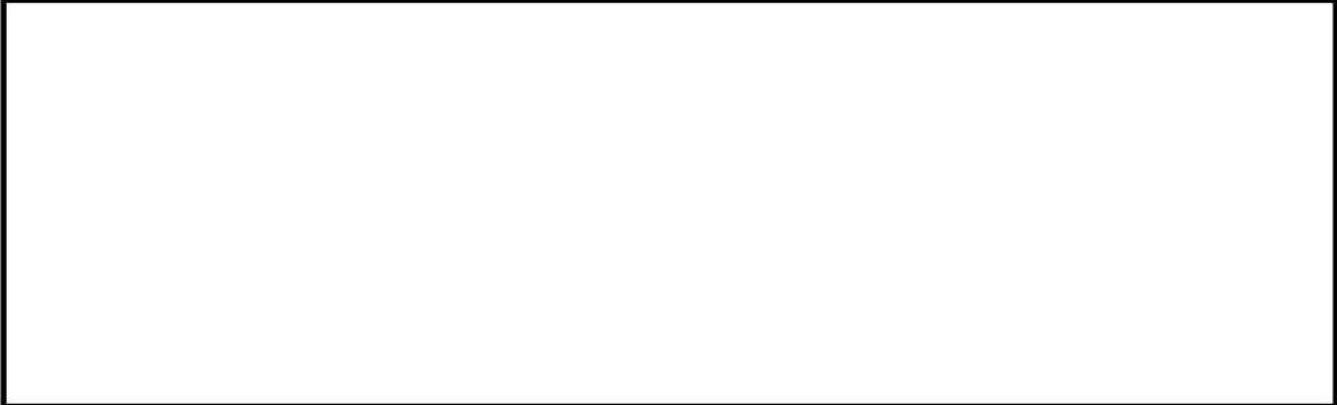
¿Qué pasó con los supervivientes?
(consecuencias)

30 min
(orientativo)

Presentación y reflexión

Evaluación de la actividad de aprendizaje Evaluación del profesor:

- Los resultados de las investigaciones.
- Expresión oral de la presentación.
- Aspectos formales de la presentación en PowerPoint..



BEIRNAT, HAIM: Atlas de la historia judía medieval. Carta: Jerusalén, 1992. Página 85.

https://www.worldhistory.biz/download567/Haim_Beinart_Atlas_of_Medieval_Jewish_History_worldhistory.biz.pdf

MARTINS, J. (2006). Portugal e os Judeus. 3 volúmenes. Lisboa, Nova Vega.

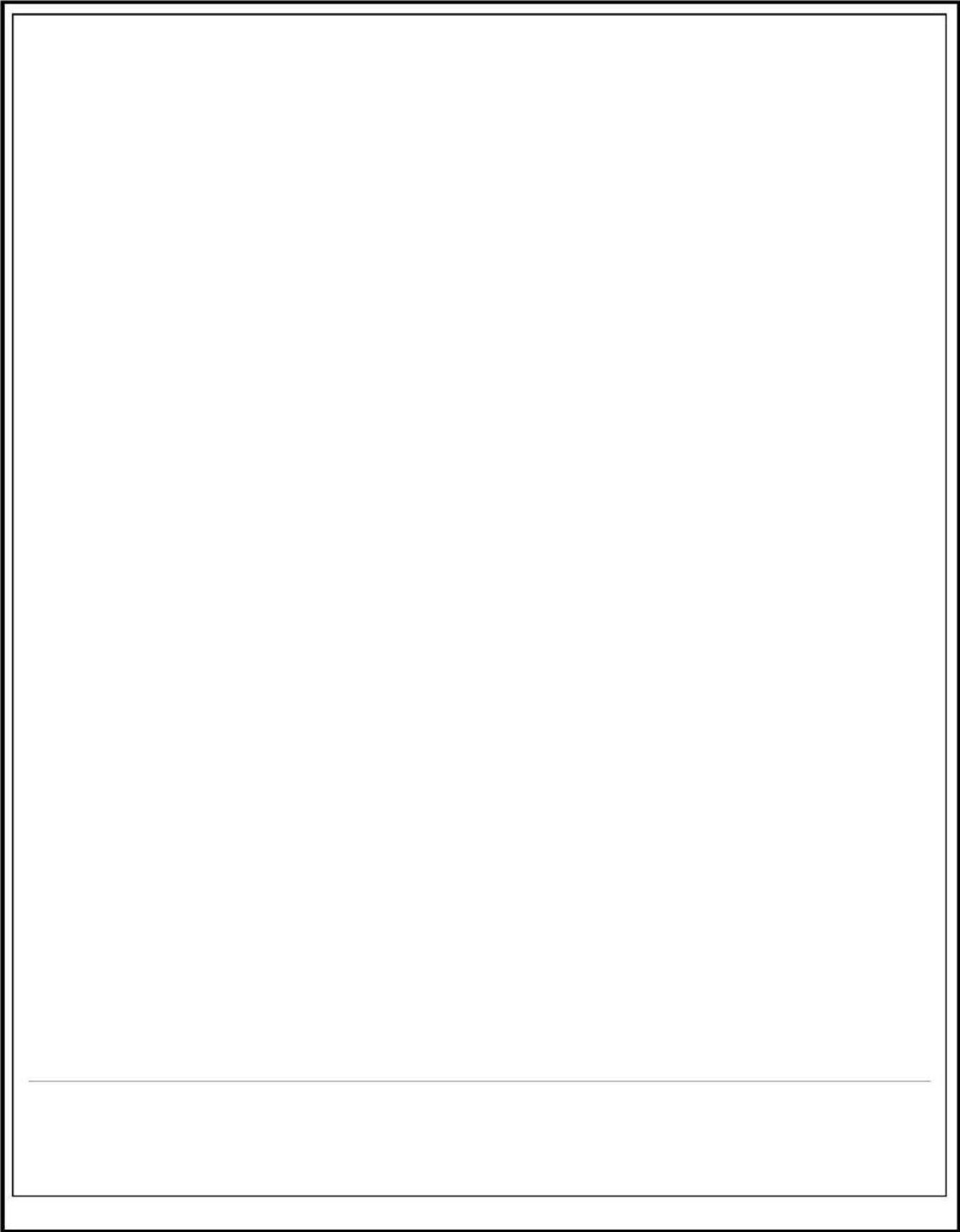
SCHAMA, S. (2018). The Story of the Jews – 1492-1900 (edición portuguesa de Temas e Debates)

IX. ATTACHMENTS

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Homenagem aos Judeus - Massacre de Lisboa de 1492.jpg>

Crónica de Damião de Gois

“Hay una capilla, en el monasterio de S. Domingos, llamada “Jesús” y dentro de esta capilla, hay un Crucifijo en el que se vio una señal y al que se le hicieron señales milagrosas, aunque los que estaban en la



la imagen de Jesús. Tras oírlo, unos hombres de baja condición social lo sacaron de la iglesia por los pelos, lo mataron y quemaron su cuerpo en la plaza del Rossio.

El alboroto fue escuchado por muchas personas que acudieron a la plaza y a las que un monje predicó incitando contra los cristianos nuevos. Después, dos monjes salieron del monasterio con un crucifijo en las manos gritando: "¡Herejía! Herejía!" Este acontecimiento impresionó a una gran multitud de extranjeros, marineros de Holanda, Zelanda, Alemania y otros lugares. Entre todos, más de quinientos empezaron a matar a los cristianos nuevos encontrados en las calles y los cuerpos, muertos o medio vivos, fueron quemados en hogueras encendidas junto al río (Tajo) y en la plaza del Rossio. Esclavos y jóvenes portugueses nos ayudaron en esta tarea mostrando gran diligencia, trayendo leña y otros materiales para encender el fuego. En aquel domingo de Pascuilla, murieron más de quinientas personas.

Uniéndose a esta turba de hombres malvados y monjes que andaban por las calles incitando a la gente a tal crueldad y no mostrando temor de Dios, más de mil hombres de Lisboa pertenecientes a la misma condición social de los marineros extranjeros, continuaron este horror con mayor crueldad el lunes.

Y como no encontraban otros cristianos nuevos en las calles, entraron en las casas y los arrastraron a la calle junto con sus hijos, esposas e hijas y los arrojaron a las hogueras sin piedad. La crueldad era tal que ejecutaban a niños y bebés, partiéndolos en pedazos o aplastándolos contra las paredes. Además de todo esto, se saquearon sus casas y se robó todo el oro, la plata y los ajuares. Se llegó a tal libertinaje que incluso hombres, mujeres, niños y niñas inocentes fueron sacados de las iglesias, arrancados de los sagrarios y de las imágenes de Jesús, Santa María y otros santos a los que se habían abrazado por miedo a morir.

Más de mil almas murieron sin ayuda este lunes, ya que había poca gente en la ciudad a causa de la peste. Los respetables estaban fuera de la ciudad. Y si los alcaldes y otros oficiales deseaban tanto ayudar a los cristianos nuevos, encontraron tanta resistencia que se vieron obligados a retirarse para evitar que les sucediese lo mismo.

Al día siguiente, estos hombres continuaron en su maldad, aunque ya no encontraron a nadie a quien matar, pues todos los cristianos nuevos que habían escapado fueron puestos a salvo por personas honorables y piadosas, pero no pudieron evitar la muerte de más de mil y novecientas almas.

El Regidor Aires da Silva y el Gobernador Dom Álvaro de Castro acudieron a la ciudad en la tarde de ese día, junto con la gente que pudieron reunir, pero ya casi había terminado. Informaron al rey D. Manuel, que se encontraba en la villa de Avis, y rápidamente el rey envió al Prior do Crato y a Dom Diogo Lopo, dos hombres con poder especial para castigar a los culpables. Muchos de ellos fueron arrestados y ahorcados por la justicia, principalmente los portugueses, porque los extranjeros, con el botín saqueado, se refugiaron en sus barcos y siguieron su destino. En cuanto a los dos monjes que pasearon el crucifijo por la ciudad, fueron expulsados de la orden religiosa y, por sentencia, quemados".

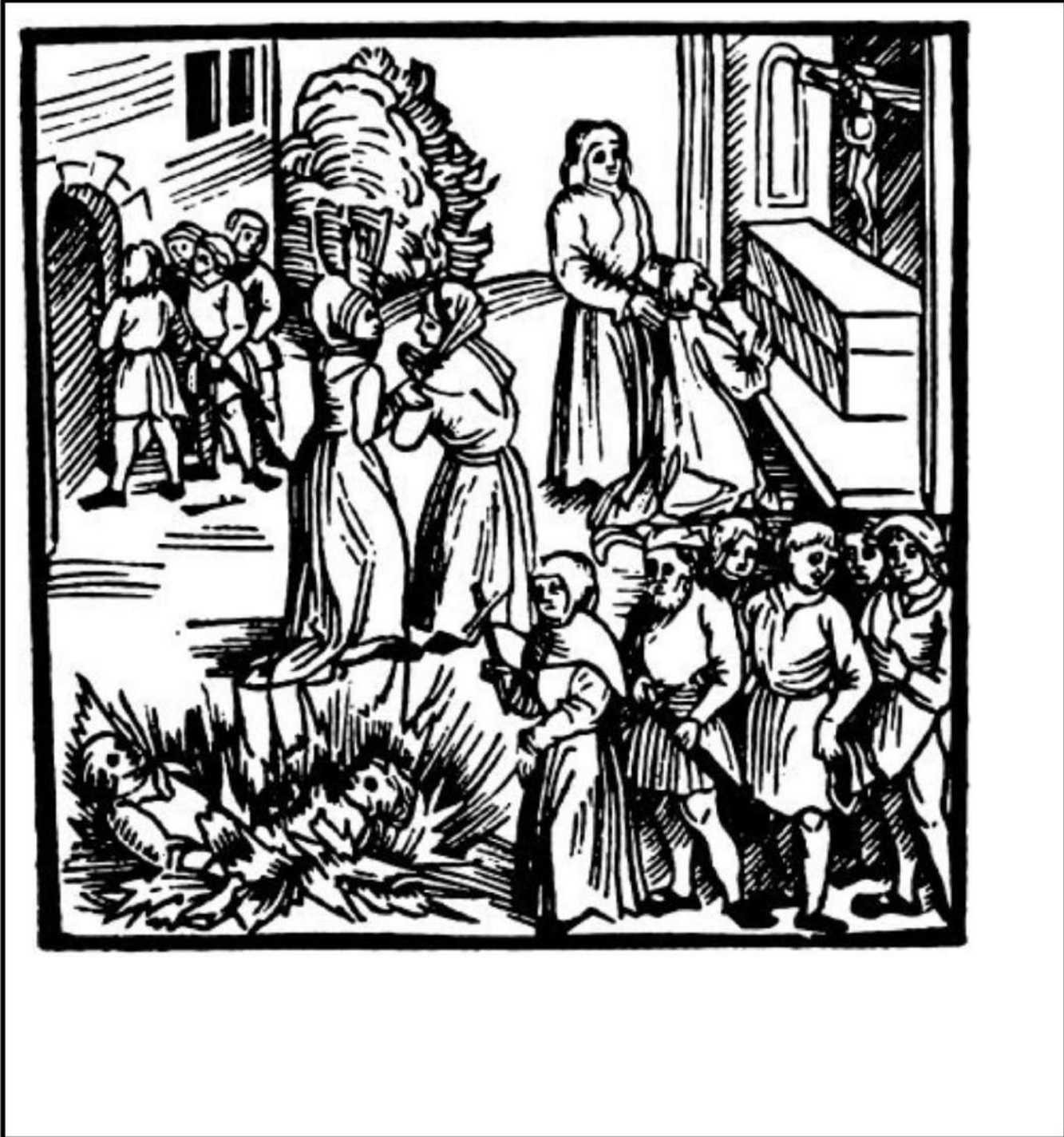
Damião de Gois, Crónica del Gran Rey Manuel, 1566

[1] Judío converso al cristianismo en Portugal después de 1496

[2] Octava de Pascua

[3] Magistrados elegidos por el rey, que desempeñaban funciones militares

[4] Jefe de la casa real, con potestad para juzgar delitos graves

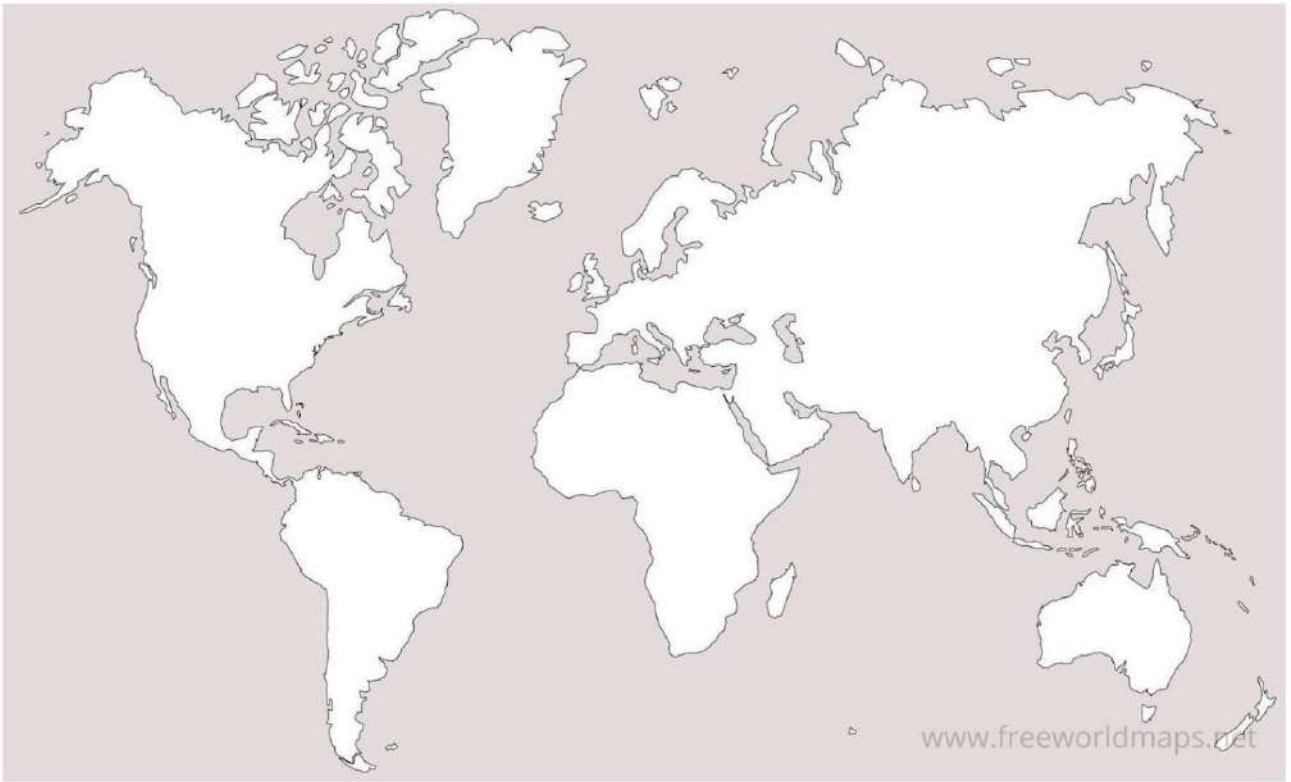


crístianos y crístianos nuevos o judíos, a causa del Dios crucificado” - Panfleto anónimo, impreso en Alemania (presumiblemente unos meses después de la masacre de Lisboa)
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Massacre_de_lisboa.jpg

[https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Maps_of_16th-century_Europe#/media/File:\(Putzger\)_Europe_1559.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Maps_of_16th-century_Europe#/media/File:(Putzger)_Europe_1559.jpg)

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Blank_map_Western_Europe_without_borders_atelier_geraphique_colors.svg

Mapamundi





1. Ofrecemos algunas explicaciones y fuentes sobre algunos conceptos que consideramos importantes. Pueden ser consultadas por los profesores para ampliar sus conocimientos o por los alumnos para ampliar la actividad:

“Limpieza de sangre”

Nos basamos en el libro de León Poliakov, que realizó un amplio estudio sobre este fenómeno que se produjo en España a lo largo de la Edad Moderna.

Según este autor, la limpieza de sangre era una obsesión, especialmente entre los siglos XVII y XVIII.

Se consideraba limpio de sangre a quien pudiera demostrar que era ***cristiano viejo***, es decir, alguien que no fuera converso o, más aún, alguien que no tuviera ascendientes conversos en su familia a lo largo de las generaciones.. Era un requisito obligatorio para salvar el honor, acceder y progresar en el trabajo...

ello se surrounded rodeó de retahíla de informantes y confidentes Finalmente, el procedimiento para obtener el “Certificado de limpieza de sangre” se convirtió en una forma de corrupción absolutamente embarazosa, porque al final, la gente pagaba mucho dinero por este certificado de pureza de sangre.{

Este hecho desapareció legalmente en el siglo XIX, pero no del todo, porque el peso de la tradición es muy grande y podemos observar algunos restos de estos estigmas en España todavía a día de hoy.

Esta obsesión racial contra los judíos y sus descendientes cristianos en la Europa de los inicios de la Edad Moderna es considerada por Poliakov como la base de desastres más recientes como el nazismo y el Holocausto.

Fuente :

Volvamos pues a estos esenciales problemas españoles. En el siglo XVII la obsesión “de la limpieza de sangre” alcanza su paroxismo. Es la época en que “los caminos de España” están transitados en todas las direcciones por los comisarios encargados de la informaciones, de las repetidas consultas a los archivos locales; la época en que los “viejos de los poblados tenían ocasión de poner a prueba su memoria y conocimiento de los vínculos de parentesco”. Alrededor de 1635, el polemista Gerónimo de Zavallos se indignaba de “la enorme cantidad de gente ocupada en obtener informaciones; procuradores del honor y devoradores de las fortunas, que derrochan un dinero que podría ser utilizado provechosamente en sembrar y laborar los campos”, en tanto que “hombres que habrían debido ocuparse de sus hijos y dejarles algo, consumen por estas pretensiones la fortuna que podrían haberles legado, lo que en gran parte es causa de la despoblación de España, pues en una familia señalada como impura, los hijos se hacen curas o monjes, y las hijas, religiosas...” [...] En la misma época, un autor anónimo deploraba “los incontables perjurios de los testigos que, ya por afecto o amistad, ya por temor o interés, dicen lo que las partes en cuestión quieren que digan, y hay gentes que sacan su sustento diario y hacen una profesión de añadir algo de su cosecha a todos los informes que obtienen, y si no se les paga, causan tanto estrago que hoy en día todos compran su honor, tanto los que son limpios como los que no lo son, para obtenerlo y aquellos para no perderlo”.

En 1636, Jacinto, coronel de caballería, solicitaba su admisión en la orden de San Juan; estas decisiones siempre tenían que ver con el honor familiar. Desde Perú, su tío, como prelado experimentado que era, explicaba a su sobrino cómo había que arreglárselas para probar su pureza de sangre, de qué manera reclutar los testigos, ganarse a los investigadores e informantes, comprar a los folicularios a sueldo. Le mandaba mil ducados para “negociar” ese delicado asunto. Y terminaba su carta así: “Nuestra sangre es indudablemente una sangre irreprochable, pero no basta que lo sea, hay que demostrarlo sin titubeos.” ¡No basta con serlo, hay que parecerlo! A partir de entonces hizo su aparición en la vida española el **linajudo**, cazador de linajes que, ya por una pasión malsana, ya por un afán de lucro, coleccionaba las genealogías y provocaba el temor en su vecindad. [...]

La severidad de las **pruebas** las volvía inverosímiles, a la vez que aumentaba la desconfianza por la sangre infiel; y esto hasta tal punto que, al no encontrar mancha alguna en la ascendencia de un hereje, un inquisidor se volvió contra la nodriza que lo había amamantado, y logró establecer que ella tenía antepasados judíos, lo cual “lo hizo reflexionar mucho”, y sin duda le confirmó su sosiego intelectual.

Los que viven en el continente de España y Portugal –escribía Montesquieu en la setenta y ocho de sus **Cartas Persas**– se sienten orgullosos de que se los llame cristianos viejos, es decir, que no son de aquellos que la Inquisición ha persuadido en los dos últimos siglos de abrazar la religión cristiana.[...]

indecente y hasta infame aplicada a los convertidos y sus descendientes ¡de modo tal que la acción más sana del hombre –su conversión a nuestra santísima fe-, es castigada con la misma pena que la apostasía, su peor crimen”. Una ley de 1772 disponía que era necesario un certificado de **limpieza** para obtener el título de abogado, de maestro de escuela y hasta de escribano. En ciertas localidades, por ejemplo en Villena, había que presentarlo para poder obtener allí su domicilio.

[...] No fue hasta 1835 que se suprimieron en los establecimientos de enseñanza dependientes del ministerio del Interior [...] Por último, una ley de 1865 suprimía definitivamente y de una manera general los “informes”, tanto para contraer matrimonio como para ingresar en la administración pública.

Poliakov, León: Historia del antisemitismo volumen II. De Mahoma a los marranos. Ed. Muchnik: Barcelona, 1982. Páginas: 291-297.

Translation:

Let us return to these essential Spanish problems. In the seventeenth century the obsession with "cleansing blood" reached its climax. It is the time when "the roads of Spain" are traveled in all directions by the commissioners in charge of information, from repeated inquiries to local archives; the time when the "old men of the villages had the opportunity to test their memory and knowledge of kinship ties." Around 1635, the polemicist Gerónimo de Zavallos was outraged at "the enormous number of people busy obtaining information; solicitors of honor and devourers of fortunes, who squander money that could be profitably used in sowing and working the fields ", while" men who should have taken care of their children and left them something, consume for these claims the fortune that they could have bequeathed them, which to a large extent is the cause of the depopulation of Spain, since in a family designated as impure, the sons become priests or monks, and the daughters, nuns... "[...] At the same time, an anonymous author he deplored "the countless perjuries of witnesses who, out of affection or friendship, already out of fear or interest, say what the parties in question want them to say, and there are people who draw their daily sustenance and make a profession of adding something of their it reaps all the reports they get, and if they are not paid, they cause so much havoc that today everyone buys their honor, both those who are clean and those who are not, to obtain it and those not to lose it ".

In 1636, Jacinto, colonel of cavalry, requested the admission of him in the order of San Juan; these decisions always had to do with family honor. From Peru, his uncle, as an experienced prelate, explained to his nephew how to manage to prove the purity of his blood, how to recruit witnesses, win over investigators and informants, buy from the follicular salaried. He would send her a thousand ducats to "negotiate" this delicate matter. And he ended his letter thus: "Our blood is undoubtedly an irreproachable blood, but it is not enough that it is, it must be demonstrated without hesitation." It is not enough to be, you have to appear so! From then on, the linajudo made his appearance in Spanish life, a lineage hunter who, already out of an unhealthy passion or out of profit, collected genealogies and caused fear in his neighborhood. [...]

The severity of the trials made them implausible, while distrust of unfaithful blood increased; and this to such an extent that, finding no stain in the ancestry of a heretic, an inquisitor turned against the nurse who had suckled him, and succeeded in establishing that she had Jewish ancestors, which "made him reflect a lot", and no doubt it confirmed his intellectual calm.

Those who live on the mainland of Spain and Portugal - Montesquieu wrote in the seventy-eight of his Persian Letters - feel proud that they are called Old Christians, that is to say, that they are not of those that the Inquisition has persuaded in both last centuries of embracing the Christian religion. [...]



Christiane Stallaert
Ni una gota
de sangre impura

La España inquisitorial
y la Alemania nazi cara a cara

Galaxia Gutenberg
Círculo de Lectores

and even infamous note applied to converts and their descendants! In such a way that the healthiest action of man - his conversion to our most holy faith - is punished with the same penalty as apostasy, his worst crime ". A 1772 law provided that a cleanliness certificate was necessary to obtain the title of lawyer, school teacher and even notary. In certain localities, for example in Villena, it was necessary to present it in order to obtain his address there.

[...] It was not until 1835 that they were abolished in the educational establishments dependent on the Ministry of the Interior [...] Finally, a law of 1865 definitively and in a general way abolished the "reports", both to contract marriage and to enter public administration.

Poliakov, León: Historia del antisemitismo volumen II. De Mahoma a los marranos. Ed. Muchnik: Barcelona, 1982. Pages: 291-297.

Se puede ampliar el conocimiento sobre este concepto con esta otra publicación :

Staller, Christine: Ni una gota de sangre impura. La España inquisitorial y la Alemania nazi cara a cara. Ed. Galaxia Gutemberg

DICIONÁRIO DO JUDAÍSMO PORTUGUÊS



Coordenação de Lúcia Liba Mucznik,
José Alberto Rodrigues da Silva Távora,
Esther Mucznik e Elvira de Azevedo Neta

EDITORIAL PRESENÇA

SHOT ON MI 10 5G

Con el edicto de expulsión de los judíos de España, en 1492, entre 50 y 120 mil judíos emigraron a Portugal. En 1496, el rey Manuel I decretó la expulsión de los judíos, buscando la conversión forzada de todos los judíos de Portugal. La conversión forzosa y el establecimiento tardío de la Inquisición en Portugal (1536) propiciaron el desarrollo del criptojudasmo en condiciones más favorables que en España.

Los judíos conversos también fueron llamados cristianos nuevos. Muchos de ellos se distanciaron de las prácticas criptojudías, manteniendo los vínculos económicos y la solidaridad étnica con los que mantenían el culto judío en la clandestinidad. La inquisición en Portugal se ocupó principalmente de los falsos conversos, especialmente hasta mediados del siglo XVIII.

A lo largo del siglo XVI, una minoría de la población conversa emigró a países donde podía volver públicamente al judaísmo, identificándose comunidades en Venecia, Livorno, Ámsterdam, Hamburgo, Londres, Burdeos, Bayona, así como en las colonias inglesas y holandesas de América.

Fuente: Kaplan, Yosef – *Conversão, Conversos*. In Mucznik, Lúcia Liba et al (coord.) – *Dicionário do Judaísmo Português*. Lisboa: Editorial Presença, 2009, pp. 174-176.

La evaluación de esta actividad puede realizarse según las siguientes tablas (extraídas de la Guía del profesor de EuroCLio, Aprender a discrepar) :

Clase Día/Hora

Grupo al que se califica:

Tema

**Esquema de calificación para las presentaciones en grupo
calificar los detalles, luego otorgar una nota global para cada sección**

1=poco
5=mejor
1 2 3 4 5

1) Contenido

Introducción y: Identifica los objetivos, el propósito, atrae a la audiencia desde el principio

Estructura: Capta la atención de la audiencia de forma lógica, clara y completa

Puntos clave y cuerpo: demuestra un buen conocimiento del tema, un relato preciso, aborda los temas principales y es apropiado para la audiencia

Bien investigado: Ha consultado varias fuentes

Precisión: Toda la información es precisa

Cierre: Proporciona conclusión, integración y control

1) Calificación del contenido en general - comentarios Calificación del contenido /30

2) Medios utilizados

Mínimo **requisito de longitud** cumplido

Resultados del aprendizaje cumplidos

Uso de colores, imágenes, etc.

Los medios encajan bien con la presentación

Otros (uso de extras, etc.)

2) Calificación global de los medios - comentarios Calificación de PowerPoint /30

3) Proceso/Profesionalidad:

Discurso claro: audible, nerviosismo controlado

Energía personal: muestra entusiasmo, confianza/control; evita leer de los apuntes; se dirige a todo el público, proyecta personalidad,

El público está atento: capta la atención y la mantiene

Buen uso del contacto visual y del lenguaje corporal

3) Calificación global del proceso - comentarios Calificación del proceso /20

4) Resumen - Eficacia y reflexiones:

Su visión global de la eficacia:: Se han cumplido los objetivos visión general /20

El mensaje se comunicó y se entendió. ¡La experiencia fue agradable!

4) Reflexión global y comentarios

Calificación global /100

Porcentaje de la nota del proyecto

con provecho

Grupo

Contenido

Estructura de la presentación

Ideas y lógica

Originalidad y entretenimiento

Resultado

Lenguaje corporal/contacto visual

Voz - ritmo, volumen, claridad

Entusiasmo

Lenguaje adecuado al propósito y a la audiencia

Gramática, pronunciación y selección de palabras correctas

Uso de apoyos visuales

Comentario global: Dos cosas que hayan ido bien una cosa que se podría mejorar

MASACRE DE LISBOA:

“A matança da Páscoa” (“La matanza de Pascua”)

Documental televisivo sobre el pogrom de Lisboa (duración: 06'39" - portugués; sin subtítulos)

<https://ensina.rtp.pt/artigo/a-matanca-da-pascoa/>

Massacre em Lisboa no dia da pascoela” (“Masacre en Lisboa el día de la Pasquilla”)

Programa de radio relacionado con acontecimientos históricos (duración: 4'13" portugués)

<https://ensina.rtp.pt/artigo/massacre-em-lisboa-no-dia-da-pascoela/>

El último cabalista de Lisboa (Richard Zimmler) - Publicado en 23 idiomas

<https://www.zimmler.com/en/books/the-last-kabbalist-of-lisbon>

CRISTIANOS NUEVOS Y LIMPIEZA DE SANGRE :

Kaplan, Yosef – ***Conversão, Conversos***. In Mucznik, Lúcia Liba et al (coord.) – ***Dicionário do Judaísmo Português***. Lisboa: Editorial Presença, 2009, pp. 174-176.

Poliakov, León: Historia del antisemitismo volumen II. De Mahoma a los marranos. Ed. Muchnik: Barcelona, 1982. Pages: 291-297.

Staeller, Christine: Ni una gota de sangre impura. La España inquisitorial y la Alemania nazi cara a cara. Ed. Galaxia Gutemberg: Barcelona, 2007.

RUTAS DE HUIDA:

BEIRNAT, HAIM: ***Atlas of Medieval Jewish History***. Carta: Jerusalén, 1992. Page 85.

https://www.worldhistory.biz/download567/Haim_Beinart_Atlas_of_Medieval_Jewish_History_worldhistory.biz.pdf

V.A; As diásporas dos judeus e cristãos-novos de origem ibérica entre o Mar Mediterrâneo e o Oceano Atlântico. Estudos. Publicado por CH (Centro de História: Lisboa, 2020.

https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/45543/1/EBook_As%20Diasporas%20dos%20Judeus%20e%20Cristaos.pdf

[EuroClio. Teachers' Guide. Learning to Disagree. 2020.](#)